

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Организация исследовательской деятельности  
в предметной области**

Направление подготовки: 44.03. 01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: заочная

Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Киреева Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся навыки научного мышления, научить основам организации и технологии проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности, необходимой для эффективной организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- формирование умения вести научное исследование с привлечением современных информационных технологий;
- освоение методик проведения научных исследований в области физической культуры и спорта;
- формирование способности обрабатывать, анализировать, систематизировать и обобщать результаты научно-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области» изучается в составе модуля К.М.08 «Учебно-исследовательский модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности в предметной области» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Теория и методика физической культуры»:

- знание теоретико-методических основ научно-исследовательской деятельности;
- знание методов научного исследования;
- знание исследовательских задач в области физической культуры;
- умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры;
- умение осуществлять подбор наиболее эффективных методов выполнения научных исследований в области физической культуры;
- владение методами научных исследований в области физической культуры.

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности в предметной области» выполнения научно-исследовательской работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности в предметной области»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-11** Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

**ПК-14** Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

<b>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методические основы научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– исследовательские задачи в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать источники информации в области физической культуры и спорта;</li> <li>– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li> <li>– анализировать результаты собственных научных исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul>
ПК-11	<p>ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательские задачи в области образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические и практические знания для постановки и решения</li> </ul>

	образования. ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательских задач в области физической культуры и спорта, в области образования; – предлагать и обосновывать решение задач в области физической культуры и спорта, в области образования; владеть: – навыками проектирования и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта, в области образования.
ПК-14	ПК-14.1. Использует содержательный потенциал смежных предметных областей в процессе преподавания физической культуры ПК-14.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения в области физической культуры	знать: – методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов; уметь: – устанавливать связи между различными учебными предметами в процессе преподавания физической культуры; владеть: – методами развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	часы	
	зачетные единицы	
	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Содержание раздела 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

Подготовка научно-методических кадров в области физической культуры и спорта. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей. Научно-исследовательская работа в области физической культуры и спорта. Характеристика видов научных и методических работ в области физической культуры и спорта.

## **Содержание раздела 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»**

Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Планирование научно-исследовательских работ. Оформление научно-исследовательской работы, подготовка и защита работы. Рубрикация текста, язык и стиль научно-исследовательской работы. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость). Внедрение результатов в практику физической культуры и спорта.

Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Педагогическое наблюдение. Методы опроса. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Характеристика видов измерительных шкал. Вычисления коэффициента достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-критерию Стьюдента.

### **5.1. Содержание лекций**

#### **Раздел 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»**

##### **Тема 1. Общее понятие о науке (2 ч.)**

###### *Краткое содержание*

Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности. Характеристики научного познания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

##### **Тема 2. Виды научных и методических работ, формы их представления (2 ч.)**

###### *Краткое содержание*

Характеристика видов научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта (доклад, реферат; контрольная, курсовая работы; ВКР (бакалаврская работа, магистерская диссертации); кандидатская, докторская диссертации; автореферат диссертации; монография; научная статья, тезисы.

Характеристика методических работ в области физической культуры и спорта (программа; учебник; учебное пособие; методические рекомендации; электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие)).

#### **Раздел 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»**

##### **Тема 3. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)**

###### *Краткое содержание*

Планирование научно-исследовательских работ. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза новизна). Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам. Оформление научно-исследовательских работ студентов. Подготовка и защита научно-исследовательских работ студентов.

#### **Тема 4. Общая характеристика методов научного исследования в области физической культуры и спорта (4 ч.)**

##### *Краткое содержание*

Классификация методов научного исследования. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервью и анкетирование. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Педагогический эксперимент.

#### **Тема 5. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (2 ч.)**

Основные виды измерительных шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений). Меры центральной тенденции (средние величины) (методика определения моды, медианы, средней арифметической величины, вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения, средняя ошибка среднего арифметического).

Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента).

### **5.2. Содержание практических занятий**

#### **Раздел 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»**

##### **Тема 1. Общее понятие о науке (2 ч.)**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.
2. Характеристики научного познания. Критерии научности знания.
3. Классификации научного знания.
4. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея, закон, гипотеза, теория, концепция.

##### **Тема 2. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном образовании студентов и преподавателей.
2. Подготовка научно-методических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

##### **Тема 3. Виды научно-исследовательских работ, формы их представления (2 ч.)**

##### *Вопросы для обсуждения:*

Характеристика видов научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта:

1. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
2. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
3. Научная статья, ее структура и содержание, тезисы.
4. Контрольная работа. Требования к написанию студенческих контрольных работ.
5. Курсовая работа.
5. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа, магистерская диссертации).
6. Кандидатская, докторская диссертации, автореферат диссертации.
7. Монография.

#### **Тема 4. Виды научно-методических работ, формы их представления (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта:

1. Программа.
2. Учебник.
3. Учебное пособие.
4. Методические рекомендации.
5. Электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).

#### **Раздел 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»**

#### **Тема 5. Выбор направления и планирование научного исследования (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Планирование научно-исследовательских работ студентов.
2. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Факторы, определяющие выбор темы.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
5. Внедрение результатов научного исследования в практику физической культуры и спорта.

#### **Тема 6. Подготовка рукописи и оформление научно-исследовательской работы (2 ч.)**

1. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
2. Рубрикация текста, язык и стиль студенческой научно-исследовательской работы.
3. Оформление научно-исследовательских работ студентов.
4. Подготовка и защита научно-исследовательских работ студентов.

#### **Тема 7. Характеристика методов исследования. Поиск и обработка научной информации (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Источники научной информации. Работа с различными видами каталогов.
2. Работа с электронными библиотечными системами.
3. Первичная обработка научной информации, отбор литературных источников.
4. Общие требования к оформлению библиографического описания.
5. Анализ документальных и архивных материалов.
6. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.

#### **Тема 8. Характеристика методов исследования. Педагогическое наблюдение. Методы опроса (2 ч.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика педагогического наблюдения как метода научного исследования. Виды педагогических наблюдений.
2. Организация педагогического наблюдения.
3. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование) в процессе изучения педагогического опыта.
4. Общая характеристика анкетирования как метода научного исследования. Классификация анкетирования.

5. Сравнительный анализ основных видов анкетирования. Виды анкетных вопросов. Требования к составлению анкетных вопросов.

### **Тема 9. Характеристика методов исследования. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Хронометрирование (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика метода контрольных испытаний, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта.
2. Виды контрольных испытаний. Методика их проведения.
3. Характеристика метода экспертных оценок, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта.
4. Характеристика метода хронометрирования, его использование в процессе проведения исследований в области физической культуры и спорта.

### **Тема 10. Характеристика методов исследования. Педагогический эксперимент (2 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Общая характеристика педагогического эксперимента как метода научного исследования.
2. Виды педагогического эксперимента.
2. Планирование и организация педагогического эксперимента.

### **Тема 11. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (4 ч.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные виды измерительных шкал (шкала наименований, шкала порядка, интервальная шкала, шкала отношений).
2. Меры центральной тенденции (средние величины) (методика определения моды, медианы, средней арифметической величины, вычисление среднего квадратического (стандартного) отклонения, средняя ошибка среднего арифметического).
3. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами (определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента).

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»**

Вид СРС: аннотирование

Подготовить аннотацию 2-х статей в журналах:

- 1) «Теория и практика физической культуры».
- 2) «Физическая культура в школе».

Вид СРС: написание конспектов

Проанализировать рабочие программы по физической культуре в 1–4 и 5–11 классах. Составить конспект урока по физической культуре.

#### **Раздел 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»**

Вид СРС: составление библиографического списка

1. С помощью справочно-библиографического отдела библиотеки МГПИ составить список литературных источников по проблеме «Оздоровительная физическая культура. Список должен состоять не менее чем из 15 источников различного характера (статья,

книга, учебное или учебно-методическое пособие, автореферат и т. д.) Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

2. С помощью каталогов электронных библиотек составить список из 15 источников разных видов по теме «Актуальные проблемы физической культуры и спорта». Оформить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ.

Вид СРС: Выполнение творческих заданий

Разработайте вопросы (не менее 15) анкеты по проблеме «Формирование здорового образа жизни у школьников средствами физической культуры». Цель анкеты – выявить уровень сформированности здорового образа жизни у школьников.

Вид СРС: Написание и защита реферата

Подготовьте и оформите согласно требованиям реферат по предложенной преподавателем теме.

При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (авторами).

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор актуальной и интересной по содержанию темы.
2. Подбор и изучение основных литературных и других источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Обработка информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата и его оформление.
7. Защита реферата

## 7. Тематика курсовых работ

*Не предусмотрены*

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-11		+				+		+
ПК-3						+		

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсально	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (не зачтено) Ниже	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный

	й компетенции	порогового			
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности использования средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11.1. Демонстрирует знание теоретико-методических основ научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	Демонстрирует фрагментарное знание теоретико-методических основ научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание теоретико-методических основ научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание теоретико-методических основ научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	Успешно и систематически демонстрирует знание теоретико-методических основ научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
	ОПК-11.2. Применяет средства и методы для проведения исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.	Фрагментарно применяет средства и методы для проведения исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но не систематически применяет средства и методы для проведения исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет средства и методы для проведения исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.	Успешно и систематически применяет средства и методы для проведения исследований в области физкультурно-спортивной деятельности.
ПК-3 Способен организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового	ПК-3.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта.	Фрагментарно применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но не систематически применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта.	Успешно и систематически применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физической культуры и спорта.

обеспечения спортивной подготовк и.	ПК-3.2. Умеет организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	Фрагментарно демонстрирует умение организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	В целом успешно, но не систематически умение организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умение организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.	Успешно и систематически умение организовывать участие спортсменов в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### Раздел 1 «Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта»

#### Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-11 (индикаторы ОПК-11.1, ОПК-11.2)

##### Контрольная работа №1

1. Дать понятие науки, определить ее функции и роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Изучить проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта.

##### Контрольная работа №2

1. Раскрыть роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3**  
(индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

*Контрольная работа №1*

1. Составить план научно-исследовательской работы по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта: легкая атлетика».

2. Охарактеризовать следующие виды научно-исследовательских работ: научный доклад, курсовая работа.

*Контрольная работа №2*

1. Составить план научно-исследовательской работы по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта: гимнастика».

2. Охарактеризовать следующие виды научно-исследовательских работ: программа, электронное издание.

**Раздел 2 «Организация научно-исследовательской деятельности»**

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-11**  
(индикаторы ОПК-11.1, ОПК-11.2)

*Контрольная работа №1*

1. Назвать методы исследования, применяемые в научно-исследовательской деятельности.

2. Описать основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.

*Контрольная работа №2*

1. Изучить особенности проведения хронометрирования.

2. Описать значение интернет-технологий в процессе поиска и обмена информацией.

**Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3**  
(индикаторы ПК-3.1, ПК-3.2)

*Контрольная работа №1*

1. Организация работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами.

2. Описать технологию проведения педагогического наблюдения и педагогического эксперимента.

*Контрольная работа №2*

1. Дать характеристику анкетированию как методу научного исследования. Классификация анкетирования.

2. Рассмотреть особенности контрольных испытаний как метода исследования.

**8.4. Вопросы для промежуточной аттестации**

**Типовые вопросы к зачету**

1. Дать общее понятие о науке как сфере человеческой деятельности.

2. Дать понятие следующим формам организации научного знания: факт, положение, понятие, принцип, идея.

3. Дать понятие следующим формам организации научного знания: закон, гипотеза, теория, концепция.

4. Раскрыть взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019286)

5. Раскрыть систему подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
6. Охарактеризовать методическую деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.
7. Раскрыть следующие виды научно-исследовательских работ и формы их представления (реферат, контрольная работа, курсовая работа).
8. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (выпускная квалификационная работа (бакалаврская), магистерская диссертация).
9. Раскрыть виды научно-исследовательских работ и формы их представления (кандидатская диссертация, докторская диссертация).
10. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: программа, учебник, учебное пособие.
11. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: Методические рекомендации.
12. Дать характеристику следующим видам научно-методических работ: методические рекомендации, электронное издание (электронный учебник, электронное учебное пособие).
13. Раскрыть процесс планирования и подготовки научной работы (проблема, тема, определение объекта и предмета исследования).
14. Раскрыть критерии качества научно-исследовательских работ (проблема, актуальность, новизна, гипотеза, теоретическая и практическая значимость).
15. Раскрыть структуру и содержание научно-исследовательских работ.
16. Раскрыть требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам.
17. Охарактеризовать язык и стиль написания научно-исследовательской работы.
18. Охарактеризовать представление отдельных видов текстового, табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательской работе.
19. Раскрыть оформление текстового материала научно-исследовательской работы и подготовка ее к защите.
20. Охарактеризовать технологию поиска и работы с литературой в библиотечных и архивных фондах.
21. Раскрыть современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.
22. Предложить характеристику педагогического наблюдения как метода исследования.
23. Охарактеризовать выбор методов исследования и их характеристика (методы опроса, контрольные испытания, экспертное оценивание).
25. Охарактеризовать методы научного исследования (хронометрирование, анкетирование, математическая статистика).
26. Охарактеризовать педагогический эксперимент как метод исследования и его разновидности. Охарактеризовать технологию проведения педагогического эксперимента.
27. Раскрыть математическую статистику в обработке материалов научно-методической деятельности.
28. Раскрыть виды измерительных шкал и дать их характеристику (интервальная шкала, шкала наименований).
29. Охарактеризовать виды измерительных шкал в НИР и дать их характеристику (шкала порядка, шкала отношений).
30. Охарактеризовать определение достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-Критерию Стьюдента

## **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, письменные, практические, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. Акамов, В. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. пособие / В. В. Акамов, О. В. Четайкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 127 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. - 288 с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Никитушкин. - М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – режим доступа : // [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448).

### *Дополнительная литература*

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.

4. Теория и методики физического воспитания [Текст] : для фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 03.03 «Физ. Культура» / Б. А. Ашмарин, Ю. А. Виноградов, З. Н. Вяткина [и др.] ; под ред. Б. А. Ашмарина. – М. : Просвещение, 1990. – 286 с.

5. Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>].

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [http:// www. infosport. ru/press/fkvot](http://www.infosport.ru/press/fkvot) – Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практики физической культуры»

3. <http://www.infoliolib.info> – Университетская электронная библиотека « In Folio»

4. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> – Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК

5. <http://www.shkola-press.ru> – Физическая культура в школе

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000019286)

промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения (№ 202).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60712595 от 26.07.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия 60712595 от 26.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Универсальный спортивный зал.**

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

**Стадион с твердым покрытием.**

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипель-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера), многофункциональное устройство, акустическая система (колонки, микрофон), сетевой фильтр.

Лабораторное оборудование:

Аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:  
Презентации, тематические иллюстрации.